

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации муниципального района
«Ивнянский район» Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2025 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Районная станция юных
натуралистов»
_____ О. М.
Дегтярева
Приказ № 43
от «01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ» С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа
Уровень сложности
программного материала –
продвинутый уровень
Автор-составитель:
Цуканова Галина Ивановна,
педагог дополнительного
образования

п. Ивня, 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа: «Друзья природы» естественнонаучной направленности, по познавательному, исследовательскому и творческому видам деятельности.

Автор-составитель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Друзья природы»: Цуканова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области

Год разработки программы: 2021 г.

Программа утверждена в статусе «авторская» (приказ МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области от 01.09 2021 г. № 46) и рекомендована к использованию в рамках учреждения. Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 01.09 2021 г. № 46).

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области (протокол № 1 от 01.09. 2025 г.)

Председатель педагогического совета


(подпись)

Дегтярева О.М.
(Ф.И.О.)

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)	4
1.2. Учебный план	10
1.3. Учебно-тематический план	10
1.4. Содержание программы	12
2. Комплекс организационно - педагогических условий	15
2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	15
2.2. Календарный учебный график	15
2.3. Методическое обеспечение и методические материалы	16
2.4. Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства – учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)	20
Список литературы	22
Приложения	23
Воспитательная компонента	39

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа: «Друзья природы» естественнонаучной направленности, по познавательному, исследовательскому и творческому видам деятельности.

Автор – составитель: Цуканова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Направленность: естественнонаучная

Уровень сложности: продвинутый

Отличительной особенностью программы является: включение знаний, которые способствуют познанию самого себя; установлению более тесных связей между познанием природы и социальной жизни; пониманию взаимозависимости в системе «человек – природа – общество».

Приоритет программы естественнонаучной направленности в – репродуктивной лекционно-семинарской, исследовательской деятельности.

Исследовательское направление программы осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Актуальность программы:

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогом ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой.

Человек неразрывно связан с природой, он зависит от неё и, в то же время, влияет на неё, изменяя и пользуясь её богатствами. Воспитание в детях чувства ответственности за то богатое природное наследие, которое они должны сохранить – основная цель экологического воспитания. Сталкиваясь с современными экологическими проблемами, дети должны понять, что многие из них можно избежать или исправить, если знать законы природы и жить в согласии с ними. Ребятам нужно помочь проникнуть в мир удивительной природы, познать её тайны и закономерности, научиться видеть красоту в каждом кустике, травинке, не только любить и знать, но и охранять природу. Представленная программа «Друзья природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Программа по познавательному виду деятельности направлена на развитие у учащихся потенциальных способностей в области природоохранной деятельности, склонных к изучению родного края, обладающих экологической культурой поведения и рассчитана на

удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Разнообразные виды деятельности: игры, беседы, экскурсии, мероприятия, практическая работа способствуют более полному усвоению материала, развивают детскую фантазию и творчество.

Педагогическая целесообразность в следующем:

- учащиеся узнают новое и интересное о растительном и животном мире Белгородской области мерах по его охране;

- участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция;

- обучение в объединении дает простор для творческой деятельности;

- формируется экологическая культура, происходит социальная адаптация обучающихся в обществе.

Адресат программы: учащиеся 8-9 лет, занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей. В программе учтены возрастные особенности учащихся. Число учащихся в группе: 2-5 человек.

Форма обучения: очная. Предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Согласно Концепции, общеобразовательная программа продвинутого уровня сложности:

«Продвинутый уровень». Предполагает использование таких форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы и предполагает достижения учащихся в процессе обучения.

Учитывая возрастные особенности учащихся: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности учащихся на основе интегрированного обучения.

Режим занятий детей

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается в соответствии с локальным нормативным актом Станции юннатов.

N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Естественно- научная	1 занятие (всего 2 часа в неделю)	1 занятие по 40 мин.

Форма организации: групповая.

Функциональное предназначение программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Предметная область: окружающий мир, общественно-полезный труд, биология, технология, экология.

Новизна программы заключается в:

- объединении биологического, психологического, естественнонаучного и художественного подхода к изучению природных объектов родного края;
- использовании приемов элементов игровых и познавательных, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в исследовательской деятельности.

В связи с ухудшением экологической обстановки на планете в последнее время, большое значение имеет экологическое образование и воспитание школьников. Необходимо знакомить учащихся с различными направлениями современной экологии. Для этой цели создана программа «Друзья природы» для одаренных детей. Она предназначена для дополнительного образования детей 8-9 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы:

Воспитание личности, владеющей новым экологическим мышлением, обладающей экологической культурой

Задачи:

1. Научить выбирать объекты изучения во время проведения экскурсии.
2. Научить современным методам описания объектов природы.
3. Обучить основам деятельности при работе с большим информационным материалом, работе со статистическими данными.
4. Научить грамотному ведению сбора данных, проводить их простейшую обработку
5. Развивать мотивацию личности ребенка к любому виду деятельности.
6. Развивать у обучающихся наблюдательность, коммуникабельность.
7. Воспитание отношения к природе как к общечеловеческой ценности

Учащиеся должны знать:

- определения и содержание основных понятий: экология, природопользование и природоохране.
- о характере взаимодействия человека и природы, путях и способах уменьшения вредного влияния,
- об основных закономерностях действий экологических факторов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты реализации программы
(знания, умения, навыки + универсальные учебные действия (ЗУН + УУД))

По окончании 1-го года занятий учащиеся должны:

Знать:

- Видимые изменения в природе по смене времен года;
- Влияние погодных условий на состояние растений и животных;
- Способы приспособления к среде обитания;
- Законы об охране природы.

Уметь:

- Составлять краткие отчеты о проделанной работе;
- Различать растения ядовитые и растения-аллергены;
- Проводить разъяснительные беседы как среди сверстников, так и среди населения;
- Проводить простейшие наблюдения
- Фиксировать результаты наблюдений в окружающей среде и оформлять эти результаты в виде графиков, диаграмм, таблиц.
- Узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности.

Результаты по формированию УУД

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- грамотное построение устной и письменной речи;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;
- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

Личностные УУД:

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего

ответственность за судьбу России;

- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

Регулятивные УУД:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- различать способ и результат действия;

Коммуникативные УУД:

- эффективно сотрудничать в паре, группе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлекссию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

Контроль знаний учащихся.

Оценка знаний проводится в формах: рефераты, сочинения, тестовые задания, разгадывание ребусов и кроссвордов, анкетирование, выставки творческих работ, на основе критериев оценки уровня знаний, умений и навыков, а также включает систему контролирующих материалов (тестовых материалов, контрольных вопросов) для оценки освоения учащимися планируемого содержания.

Критерии уровня обученности учащихся

Уровень успешности	Критерии
Теоретическая подготовка	
Высокий уровень	Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развиты художественные навыки, образное мышление
Средний уровень	Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.
Низкий уровень	Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности
Практическая подготовка	
Высокий уровень	Учащиеся владеют от 75% и выше всех умений и навыков, предусмотренных программой; могут работать самостоятельно и выполнять практические задания
Средний уровень	Учащиеся владеют не менее 50% и не более 75% от всех умений и навыков, предусмотренных программой.
Низкий уровень	Учащиеся владеют менее 50 % всех умений и навыков, предусмотренных программой.

1.2 Учебный план

№ П/П	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	2	-	Входное тестирование
2.	Осень в природе.	18	4	14	Тестирование «Определение уровня экологической культуры».
3.	Зима в природе.	18	6	12	Текущий контроль. Анкетирование «Природа это...».
4.	Весна в природе.	18	6	12	Конкурс рисунков и поделок.
5.	Лето в природе.	14	4	10	Промежуточное тестирование
6.	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговое тестирование
Всего часов:		72	24	48	

1.3 Учебно-тематический план

№ П/П	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	2	-	
2.	Осень в природе.	18	4	14	
2.1	Растительный мир осень	8	2	6	Тестирование «Определение уровня экологической культуры».
2.2	Животный мир осенью	10	2	8	Тестовым заданиям «Животные моего дома».

3.	Зима в природе.	18	6	12	
3.1	Охрана и привлечение зимующих птиц.	10	2	8	Анкетирование «Природа – это...».
3.2	Растительный мир зимой	8	4	4	Тестирование «Растительный мир».
4.	Весна в природе.	18	6	12	
4.1	Охрана и привлечение птиц	10	2	8	Разгадывание кроссворда «Мир птиц»
4.2	Растительный мир весной	8	4	4	Выставка рисунков и поделок «Первоцветы». Тестовые задания «Растительный мир».
5.	Лето в природе.	14	4	10	
5.1	Животный мир летом	7	2	5	Разгадывание кроссвордов и ребусов.
5.2	Растительный мир летом	7	2	5	Отчет о проделанной работе.
6.	Итоговое занятие	2	2	-	
Всего часов:		72			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Теория: Режим работы. Ознакомление с планом. Организация рабочего места. Природный материал (растительный). Заготовка и хранение природного материала. Подготовка природного материала к работе. Дополнительные материалы. Инструменты. Работа с растительным материалом. Последовательность выполнения работы. Предметы интерьера. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Осень в природе.

Растительный мир осенью.

Теория: Видимые изменения в жизни растений. Наблюдения за изменениями в природе. Осенние изменения в жизни листа. Роль осенних изменений в жизни человека. Конституция РФ об охране природы.

Практика: Экскурсия в лес, сад. Изготовление гербария из листьев деревьев для дальнейшего использования на занятиях. Изготовление поделок из крыльчаток клена. Составление краткого отчета о проделанной работе. Тестирование «Определение уровня экологической культуры».

Животный мир осенью.

Теория: Влияние погодных условий на состояние животных. Поведение и повадки животных. Способы приспособления к среде обитания. Эволюция одомашнивания животных.

Практика: Экскурсия в природу «Наблюдение за поведением животных осенью». Изготовление поделок из желудей и каштанов. Экскурсия в лес «Сбор корма для птиц в зимний период времени». Работа по тестовым заданиям «Животные моего дома».

Зима в природе.

Охрана и привлечение птиц.

Теория: Влияние погодных условий на состояние пернатых. Изменения в поведении птиц. Охрана и привлечение зимующих птиц. Виды кормов. Как научить попугая говорить? Могут ли разговаривать другие птицы?

Практика: Экскурсия в лес «Птицы нашего края». Экскурсия в природу «Наблюдение за поведением птиц». Изготовление кормушек для птиц. Экскурсия в лес развешивание кормушек. Анкетирование «Природа – это...».

Растительный мир зимой.

Теория: Охрана природы зимой. Значение снежного покрова для растений. Высота снежного покрова в открытом месте, под деревьями, в закрытом месте. Растения: гиганты, карлики, долгожители, реликты.

Практика: Экскурсия в природу «Измерение снежного покрова». Экскурсия в природу «Влияние снежного покрова на растения». Изготовление композиции из лапника для выставки. Тестирование «Растительный мир».

Весна в природе.

Охрана и привлечение птиц.

Теория: Птицы весной. Наблюдение за птицами в природе. Сроки прилета птиц. Виды гнездовых. Содержание птиц в неволе. История приручения птиц. Экзотические птицы в домашних условиях.

Практика: Изготовление скворечников. Очистка и ремонт старых гнездовых. Развешивание гнездовых. Выставка творческих работ «Птицы нашего двора». Разгадывание кроссворда «Мир птиц»

Растительный мир весной.

Теория: Разнообразие растений в весенний период времени. Состояние деревьев, их внешний вид. Ядовитые растения, растения-аллергены – почему их надо опасаться? Знакомство с лекарственными растениями. Экологические проблемы нашего района, села.

Практика: Экскурсия в природу «Пробуждение растений». Выставка детских рисунков и поделок «Первоцветы». Проведение фенологических наблюдений за деревьями. Работа с тестами «Растительный мир».

Лето в природе.

Животный мир летом.

Теория: Разнообразие животного мира. Меры предупреждения заболеваний человека вызванных болезнями животных. Меры предупреждения заболеваний у животных содержащихся дома. Наблюдение за животными в природе летнее время года. Охрана животных. Заповедные места нашего региона.

Практика: Экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием птиц в лесу». Изготовление поделок из природного материала «Мое любимое животное». Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав. Разгадывание кроссвордов и ребусов.

Растительный мир летом.

Теория: Сезонность в жизни растений. Фенологические наблюдения. Влияние табачного дыма на растения и здоровье человека. Растения – синоптики. Редкие исчезающие виды. Ядовитые растения.

Практика: Экскурсия в лес «Знакомство с разнообразием растений». Заготовка корма для птиц на зиму. Сбор лекарственных трав.

Распространение листовок на тему охраны природы. Составление краткого отчета о проделанной работе.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы за год. Задание на лето. Награждение грамотами и памятными подарками.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В ходе реализации программы диагностику уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы планируется осуществлять в следующих формах:

- стартовый контроль - в начале освоения программы, проводится в форме тестирования - в сентябре;
- промежуточная аттестация - по окончании 1-го полугодия проводится в форме тестирования (решения заданий по карточкам) - в январе;
- итоговая аттестация по итогам 2-го полугодия - в форме тестирования (выполнения проблемных заданий) - в мае;
- текущий контроль - в конце изучения каждой темы / раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам, решения проблемного вопроса, индивидуального или группового моделирования / проектирования, защиты докладов, по итогам дискуссии или круглого стола, оформления информационного буклета, анализа рабочих карт по материалам выполненных практических и исследовательских работ, таблиц, схем, составленного прогноза развития самочувствия человека, выполнения и защиты учащимися мини-проектов и мини-исследований. Полное описание контролирующих средств, комментарии к ним и образцы решений учебных заданий.

Для определения учебных результатов, учащихся используются следующие критерии уровней обученности:

Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022 г.	31.05.2023 г.	36	36	72	1 раза в неделю по 2 часа (1 час равен 40 минутам)

2.3. Методическое обеспечение и методические материалы

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Друзья природы» используются как традиционные методы обучения, так и элементы современных педагогических технологий, например, проблемного, проектного и исследовательского обучения; развивающего обучения; развития критического мышления и игровых технологий. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес ребенка к учебному процессу. В ходе занятий используются разные виды деятельности учащегося: наблюдение, проведение исследования и их фиксация в рабочих картах, моделирование, составление схем, таблиц, графиков, рисование, обсуждение видеосюжетов, составление проектов и другие.

Формы занятий:

Экскурсия – это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях для непосредственного ознакомления с ними.

Занятие - путешествие совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

Круглый стол проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы, на него приглашаются специалисты из разных сфер деятельности. Педагог-ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-игра – это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности.

Мини-проект – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающегося, совместная или индивидуальная.

Занятие - лекция практикуется при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов

активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, исследовательский, взаимообучения, игровой.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж – это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Лекция – монологический способ последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т. д. Она отличается от других словесных методов более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие

какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся.

Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения – это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр.

Поиск понятия – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычленение основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. Работа с книгой, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу и озаглавливание их.

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов.

Рисование – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) – метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Лабораторная работа – один из видов самостоятельной учебной работы детей, которая проводится по заданию педагога с применением лабораторного оборудования, приборов. Она предполагает глубокие знания учебного материала, предоставляет возможности стать «открывателем истины», положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностей обучающихся.

Исследование – глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью.

Опыт – метод познания, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы о причинных связях между явлениями и объектами или нахождение новых свойств объектов или явлений.

Упражнение – это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких - либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой - либо теме и указанием содержания, которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы, человеком.

Плакат – вид графики, броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на

формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Проект – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Доклад – это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений.

Прогноз развития – вероятное суждение о будущем состоянии объекта исследования.

Рабочая карта – документ, фиксирующий время, последовательность действий по фиксации наблюдений или практической работы с помощью рисунков, условных знаков, записей в отведенных для этого колонках.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является воспитательный компонент. Диагностика уровня воспитанности проводится по методике М.И. Шиловой. Результаты заносятся в диагностические карты.

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации)

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. организация рабочего места каждого учащегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место учащегося (двухместная парта, стул). Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

Для обучающихся при теоретических занятиях: тетрадь, альбом, листы А4, карандаши, кисточки, краски, палитра, стаканчик для воды, резинка, эл. носитель для презентаций.

При практических занятиях: в зависимости от вида деятельности используются различные природные и искусственные материалы для изготовления композиций (сухоцветы, флористический материал, ветки, ракушки, шишки, муляжи грибов, искусственные цветы, декор и др.), различные ёмкости (вазы, корзины, кашпо, коробки и т.д.).

Для обучения детей теории и практики в кабинете имеется:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- презентации
- гербарии растений
- дидактический и лекционный материалы,
- набор открыток «Животный мир Белгородской области»;
- иллюстрации животных;
- образцы кормушек и птичьих домиков;
- музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;
- информационные источники Интернета;
- научно-популярная литература;
- естественнонаучная литература;
- наглядные пособия.

Кинофрагменты:

«Наши меньшие братья в опасности».

«Друг ли ты лесу?».

«Охрана воздуха от загрязнения».

Кинофильмы:

«Берегите природные богатства».

«Подводная одиссея команды Кусто»

«Экологическое состояние Белгородской области»

«Заповедники Белгородчины»

Инструменты и приспособления: ножницы, кнопки, указка, магниты, лейка, ведра, фартуки, клеенки.

Материалы: ватман, цветная бумага, скотч, клей, природный материал, акварельные краски, гуашь, нитки, пенопласт, бисер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

1. Гладков Н. Тише, птицы на гнездах. М.: Лесная промышленность, 1983
Иванова И.В.
2. Что растет вокруг тебя? Определитель растений. М.: Учпедгиз, 1969
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 1996
4. Четыре времени года. /Сост. С.А. Веретенникова и А.А. Клыкова. – М.: Просвещение, 1971

Для педагога:

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1990. Лучич М.В.
2. Детям о природе. М.: Просвещение, 1989.
3. Наблюдение и труд детей в природе. /Сост. А.Ф.Мазурина – М.: Просвещение, 1989
4. Рябинин Н.С. О любви к живому. – М.: Просвещение, 1986

Входной тест

Ф.И. учащегося _____

1. Укажи, что, по Вашему мнению, относится к живой природе?

1. земля
2. муха +
3. вода
4. сорока +
5. диван

2. В каждой паре слов определите, что между ними общего.

Дождь, град (*осадки*).

Стол, диван (*мебель*).

Москва, Оренбург (*города*).

3. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

- октябрь (2)
- сентябрь (1)
- ноябрь (3)

Тест №1

1. Что такое природа?

2. Что природа даёт человеку?

3. Назовите охраняемые растения нашей области.

4. Какие животные внесены в Красную книгу нашей страны?

5. Как взаимодействуют в природе живые организмы?

6. Какие лекарственные растения ты знаешь?

7. Как ты оцениваешь состояние окружающей среды в нашей местности?

8. Как человек разрушает среду?

9. Что могут сделать люди для охраны окружающей среды?

Промежуточный тест

Тест 2

Ф.И. учащегося _____

Тема «Живая природа. Растения»

1. Для дыхания растениям нужен:

- а) кислород;
- б) углекислый газ.

2. Какие вещества поглощает растение?

- а) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) вода с растворимыми питательными веществами;
- г) солнечный свет;
- д) водяной пар;
- е) пахучие вещества.

3. Какая часть растения служит органом дыхания, испарения и выделения капель воды?

- а) цветок;
- б) стебель;
- в) лист;
- г) корень.

4. Ель, сосна относится к:

- а) хвойные;
- б) цветковые.

5. Яблоня, слива, груша

- а) хвойные;
- б) цветковые;
- в) дикорастущие;
- г) культурные.

6. Из четырех предложенных рядов слов, в каждом из которых пять слов дается в скобках, а одно перед ними, выделите два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

7. Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

8. Допиши предложения.

- К зиме стволы деревьев _____
- К зиме стебли трав _____
- К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: *не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.*

Тест «Растения»

1. Почему комнатные растения всегда зеленые?

- а) люди ухаживают за ними
- б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы
- в) растут в комнатах

2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами?

- а) картофель
- б) огурцы
- в) смородина

3. Какова роль леса в природе?

- а) воздухоохранная
- б) материал для изготовления мебели
- в) почвозащитная
- г) место отдыха

4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу?

- а) ромашка лекарственная
- б) мать-и-мачеха
- в) венерин башмачок

5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе:

- а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум
- б) подорожник, мята, зверобой, алоэ
- в) нарцисс, сирень, тюльпан, астра

6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?

- а) открытую поляну
- б) берег реки
- в) хвойный молодняк
- г) березовую рощу

7. Срежешь гриб и вскоре увидишь, что ножка его на срезе потемнела, а у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь его. Может, поэтому получил гриб своё название. Подчеркни правильный ответ:

- а) подберезовик
- б) белый гриб
- в) подосиновик
- г) маслёнок

9. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая? Подчеркни: Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.

10. Как называются государственные заповедники, находящийся на территории Белгородской области?

Тест «Животные»

1. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- а) можно повредить яйца
- б) птица бросит гнездо
- в) птица испугается

5. Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей?

- а) боятся дождя
- б) намокают крылья от влажного воздуха
- в) ищут пищу

6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

- а) клесту, белке, дятлу
- б) рябчику, лосю, зайцу
- в) рыси, медведю, ястребу

7. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?

- а) змееяд
- б) зимородок
- в) скворец
- г) черный аист
- д) скопа

10. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясните, почему?

Тест №4

1. Что такое экология?

- А) наука о погоде
- Б) наука о живой природе
- В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

- А) всё, что окружает человека
- Б) наука о живой природе
- В) то место, где человек живёт

3. Что такое заповедник?

- А) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- Б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- В) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

- А) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
- Б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- В) место, где люди отдыхают

5. Что такое экологическая безопасность?

- А) защита животных и растений от браконьеров
- Б) охрана воздуха от загрязнения
- В) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- Б) слив сточных вод в реку
- В) создание ферм, птицефабрик
- Г) строительство очистных сооружений
- Д) создание заповедников, ботанических садов
- Е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

- А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

8. Существует ли Красная книга Белгородской области?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

9. При санитарной вырубке леса вырубili старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

- А) птицам негде стало жить
- Б) не стало птиц, появилось много насекомых

10. Прочитай рассказ школьников о своём походе. Найди и подчеркни ошибки в их поведении.

«Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки, и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли, ежа и забрали его домой»

Тест 5

Ф.И. учащегося _____

Тема «Живая природа. Животные».

1. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

Зерно

БАРСУК

грибы, орехи

МЫШИ

БЕЛКИ

жир

Мёд

ПЧЕЛЫ

2. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

3. Какие животные на зиму впадают в спячку?

а) жаба б) тритон

а) медведь б) волк

в) чайка г) кит

в) ёж г) жираф

Тест № 6

Внимательно прочтите вопрос и выберите правильный ответ. Правильных ответов может быть один или несколько. Выбранные ответы подчеркните. Например, Какие животные являются хищными?

- а) заяц*
- б) лиса*
- в) олень*

1. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, жарко, холодно?

- а) осадки*
- б) ветер*
- в) облачность*
- г) температуру воздуха*

2. Каких животных называют домашними?

- а) всех животных, которые живут рядом с человеком*
- б) животных, которых человек разводит и использует для своих нужд*
- в) всех животных, от которых человек получает продукты питания*

3. Что сделано руками человека?

- а) облака*
- б) космический корабль*
- в) стол*
- г) трава*
- д) воробей*
- е) Солнце*

4. Как правильно закончить предложение? “Хвойные растения отличаются от лиственных тем, что ...”

- а) всегда выше лиственных*
- б) растут только в лесу*
- в) не имеют листьев*
- г) имеют листья-хвоинки*

5. Какие птицы оседлые?

- а) голубь*
- б) воробей*
- в) стриж*
- г) скворец*

6. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей?

- а) деревья*
- б) кустарники*
- в) травы*

7. Как правильно расселить растения по этажам леса?

- а) рябина - береза - мох – ландыш*
- б) береза - рябина - ландыш – мох*
- в) береза - мох - рябина – ландыш*

8. Какая цепь питания составлена правильно?

- а) сойка - жёлуди- ястреб*

- б) желуди дуба - ястреб- сойка
- в) желуди дуба- сойка – ястреб

9. Как ты поступишь, если увидишь дерево, из которого вытекает сок?

- а) пройдешь мимо
- б) закроешь ранку глиной
- в) попьешь сок и пойдешь дальше.

10. Какое слово лишнее?

- а) ледоход
- б) погода
- в) наводнение
- г) река

Тест №7

1. Назовите жилище белки

- А) нора
- Б) логово
- В) гайно

2. Какая птица выводит птенцов зимой?

- А) синица
- Б) дятел
- В) клёст

3. Рыба, которая мечет икру в морозы

- А) щука
- Б) налим
- В) ёрш

4. Пингвин – это...

- А) млекопитающее
- Б) рыба
- В) птица

5. Лист какого дерева изображён на флаге Канады?

- А) клён
- Б) дуб
- В) берёза

6. Можно ли трогать яйца птиц?

- А) да
- Б) нет

7. Какое дерево указывает на близость воды?

- А) ива
- Б) дуб
- В) ель

8. Что делать с мусором в лесу?

- А) закопать
- Б) оставить
- В) взять с собой

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какая наука изучает взаимодействие сообществ растений и животных между собой и с окружающей средой?

(Экология: «эко» – дом, жилище, «логос» – учение. Экология изучает экологические системы.)

2. Почему на Земле не кончается кислород?

(Благодаря растениям. Весь кислород на Земле образовался в результате фотосинтеза, который происходит у растений. Все растения нашей планеты за год выделяют в атмосферу 400 млрд тонн кислорода, а поглощают при этом 600 млрд тонн углекислого газа.)

3. Чем полезны водные растения?

(Водные растения выделяют кислород, необходимый для дыхания, очищают воду от загрязнения. Кроме того, водные растения служат пищей и убежищем для некоторых животных.)

4. Как образуется овраг?

(Вода размывает землю, образуя рытвины. Не скрепленная корнями растений рытвина легко размывается водой, углубляется, расширяется, превращается в овраг. От большого оврага ответвляются мелкие. Вся местность бывает изрезана ими.)

5. Какой вред приносят овраги людям?

(Овраги разрушают плодородные земли. Этим они приносят большой вред народному хозяйству. Поэтому люди ведут борьбу с оврагами.)

6. Как люди борются с оврагами?

(По краям оврагов высаживают деревья и кустарники, корневая система которых препятствует разрушению поверхностного слоя земли; строят плотины, которые удерживают потоки воды. Землю около оврагов пахут только поперек склонов, чтобы вода по бороздам не стекала в овраг и не размывала его склоны.)

7. Чем могут помочь дети взрослым в борьбе с оврагами?

(Ухаживать за посадками на склонах оврагов, охранять растения от уничтожения.)

8. О чем говорят законы по охране вод, которые необходимо выполнять всем гражданам?

(Надо охранять от загрязнения и отравления водоемы; экономно расходовать воду, не оставлять открытыми краны, следить за сохранностью водопроводных труб, колодцев, родников. Надо строить очистные сооружения.)

9. Какие правила поведения детей на водоемах вы знаете?

(Зимой водоемы покрываются льдом. Но на многих реках долгое время остаются полыньи. Эти участки очень опасны при переходе по льду. Не выходите на лед. Не спешите кататься на коньках по льду. Весенний лед очень обманчив – он пористый, непрочный. Переходить водоем по весеннему льду крайне опасно. Летом можно купаться только в установленном месте под наблюдением взрослых. «Не знаешь броду – не суйся в воду».)

10. Какую пользу приносит лес людям?

(Лес дает древесину. В лесу живут промысловые звери и птицы, растут грибы и ягоды, плодовые деревья. Лес помогает сохранять влагу в почве, поддерживает полноводность рек, охраняет почву от разрушения, очищает воздух, украшает землю.)

11. Какую пользу приносят птицы?

(Птицы поедают насекомых, которые наносят вред растениям; своим пением они оживляют леса, парки, создают неповторимое очарование, столь необходимое для отдыха людей.)

12. Как должен человек вести себя в лесу?

(Не шуметь, не пугать животных, не разорять муравейники, птичьи гнезда, не ломать ветки деревьев, не срывать редкие растения; не пинать ногами грибы, даже несъедобные, собирать съедобные грибы осторожно, не нарушая грибницы, и т.д.)

13. Какое участие в охране леса могут принимать школьники?

(Охранять лес от пожаров, собирать семена деревьев, ухаживать за сеянцами на лесопосадках.)

14. Что могут сделать школьники для охраны природы?

(Сажать деревья и кустарники, выращивать цветы, охранять зеленые насаждения. Строить домики для птиц весной; зимой – кормушки и подкармливать птиц. Следить, чтобы никто не разорял птичьи гнезда, не ломал ветки, не топтал траву в парках, не играл с огнем в лесу.)

15. Какие советы вы дали бы отдыхающим на природе?

(Нельзя трогать и брать домой лесных птиц и зверей, брать яйца из гнезд, разорять муравейники, доставлять беспокойство животным; надо убирать за собой мусор).

Тест 2

Ф.И. учащегося _____

1. Что такое лес?

- а) экосистема, где основную растительную массу продуцируют деревья;
- б) экосистема травянистых растений;
- в) естественная или посаженная растительность по берегам водоемов, создающая благоприятные условия для жизни и размножения ценных видов рыб;
- г) изъятие древесины для хозяйственных нужд;
- д) местность, обладающая природными лечебными свойствами и (или) средствами.

2. Что такое стая?

- а) местообитания популяций;
- б) фактор, возникающий при непосредственном контакте особей в их группах;
- в) временное объединение животных одного вида, связанное с общностью местообитания;
- г) пространство, ограниченное крайними точками более или менее постоянных посещений данной особи;
- д) изменение числа особей вида на протяжении определенного отрезка времени, не приводящее к изменению роли этого вида в фитоценозе и отражающее эту роль.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Целесообразно использовать тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих занятий.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Диагностическая карта
уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы

Творческое объединение _____

Группа _____ Возраст _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Оценка результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	ФИО учащегося	Стартовый контроль						Уровень освоения программного материала											
		Дата						январь						май					
		теория			практика			теория			практика			теория			практика		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
Уровень (кол-во)		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
%		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Воспитательная компонента творческого объединения «Друзья природы»

Характеристика творческого объединения

Обучающиеся творческого объединения «Друзья природы» занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Друзья природы». Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей, опираясь на чувственное познание мира природы, опыт общения со сверстниками, взрослыми, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, выражать свои мысли.

В 2025-2026 г. в объединении будут заниматься четыре группы. Состав группы 3-5 человек, может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Друзья природы» 8-9 лет.

Формы обучения.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа).

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Отечество».

Способствует формированию осознанного патриотического чувства, духовно-нравственному воспитанию. Познание истории своего Отечества, родного края, традиций

позволяет подрастающему поколению осмыслить настоящее, предопределить будущее. Воспитательные мероприятия программы «Отечество» направлены на формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, нравственности, патриотизма, собственного достоинства и гордости за свою малую Родину.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация акций, выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, встреч.

Здоровьесберегающее направление. Модуль «Здоровье».

Воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Проводимые мероприятия направлены на воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье и поступки, на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Содержание деятельности по направлению:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Беседы «Узнай своё тело»; «Правила личной гигиены»; «Вкусная и здоровая пища»; «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»; «Азбука безопасности»;
- Дни здоровья, занятия безопасности, викторины, интеллектуальные игры;
- Выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике безопасного поведения;
- Просмотр и обсуждение видеороликов по правилам безопасности дорожного движения и поведения в быту; правилам поведения при пожарах, пребывания в воде и водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, возникновения ЧС;
- Вовлечение в проект

Экологическое направление. Модуль «Экология».

Формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Проводимые мероприятия способствуют становлению экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Проводимая работа по организации содержательного досуга дает возможность продолжить образовательную деятельность через проведение экологических практикумов на занятиях.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в конкурсах исследовательских, проектных работ;
- Беседы о бережном отношении к природе;
- Экскурсии в урочище, лес;
- Экологические практикумы по изучению видового многообразия древесных пород деревьев, первоцветов произрастающих на территории;
- Экосубботники;
- Экологические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «ЭкоКвест»;
- Экологические акции «День леса», «День птиц», «День Земли», «День эколога»;
- Встречи со специалистами ОКУ Ивнянское лесничество, круглый стол.

Духовно-нравственное направление. Модуль «Семья и дети».

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях семьи, культуре семейной жизни, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Содержание деятельности по направлению:

- Совместные мероприятия с родителями, праздники «День Матери», «Праздник Весны», «Смелые и сильные», «Скоро новый год»;
- Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- Проведение родительских собраний;
- Создание родительских групп в социальных сетях;
- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Художественное направление. Модуль «В мире прекрасного».

Воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, предусматривает системный подход к формированию интеллектуальной, высококультурной, социально-активной личности. Развивает способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в действительности, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Содержание деятельности по направлению:

- Участие в выставках и конкурсах;
- Посещение библиотеки, музея;
- Участие в организации мастер-классов, выступление агитбригады;
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Трудовое и профориентационное направление. Модуль «Мир будущего».

Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Содержание деятельности по направлению:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи «Профессии наших родителей»;
- Участие в выставках, акциях, конкурсах «Первые шаги в науку», «Юннат», «Конкурс ШЛ», «Моя малая родина: культура, природа, этнос», «Юные исследователи окружающей среды».

Результат воспитания

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение Беседа

2	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	Наблюдение Беседа
3	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	Наблюдение Беседа
4	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; -активное участие родителей в работе объединения; -владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; -знание детьми истории семьи, родственных связей	Наблюдение Беседа
5	Художественное	-сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни; -развивать способности обучающихся к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве; -развивать хороший вкус, культуру поведения в обществе; -расширить художественный кругозор.	Наблюдение Беседа
6	Трудовое и профориентационное	-сформировать знания, представления о трудовой деятельности; -развивать творческие способности; -выявить профессиональные направления обучающихся.	Наблюдение Беседа

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Отметка о выполнении (дата)
Гражданско-патриотическое Модуль «Отечество»	Экскурсия в краеведческий музей	Ноябрь	
	Поздравительная открытка «23 февраля»	Февраль	
	Беседа «Животные в ВОВ»	Апрель	
	Творческая мастерская «Окна победы»	Май	
	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	Май	
Здоровьесберегающее Модуль «Здоровье»	Спортивная игра «Эстафета здоровья»	Октябрь	
	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	Март	
	Беседа «Мой путь к здоровью».	май	
Экологическое Модуль «Экология»	Природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Август	
	Природоохранная акция «Птицы наши друзья»	Ноябрь-апрель	
	Творческий проект «Каждой птице по странице».	Ноябрь	
	15 января «День зимующих птиц России».	Январь	
	Творческая мастерская «Птица года-2022»	Январь	
	Муниципальная акция «Виват-наука»	Январь	
	Муниципальный смотр-конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Январь	
	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль	
	«День воды»	Март	
	«День леса»	Март	
	Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, гусей, уток.	Апрель	
	Праздник «День птиц»	Апрель	
	«День Подснежника»	Апрель	
Духовно-нравственное Модуль «Семья и	Праздник «День мам»	Ноябрь	
	Праздник «Скоро новый год»	Ноябрь	

дети»	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье человека».	Декабрь	
	Конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Февраль	
	Беседа «Конфликты и способы их разрешения»	Март	
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель	
	Совместные мероприятия с родителями	Май	
Художественное Модуль «В мире прекрасного»	Выставка-конкурс цветов «Цветы как признание...»	Октябрь	
	Конкурс рисунков «Милая мама»	Ноябрь	
	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	
	Выставка – конкурс «Зеркало природы»	Январь	
Трудовое и профориентационное Модуль «Мир будущего»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	
	Муниципальный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Октябрь	
	Региональная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь	
	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	Декабрь	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Февраль	

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoj-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoj-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.